2024학년도 입학전형 대학별고사에 관한

선행학습 영향평가 자체평가보고서

www.hknu.ac.kr

2024. 3.

한경국립대학교

목 차

Ⅰ. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황 ····· 1
2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시결과 ····· 3

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정 ····· 6
2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성 ····· 8
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차 ····· 8

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제 전 ····· 9
2. 출제 과정 ····· 9
3. 출제 후 ····· 9
4. 문항 분석 및 평가 ····· 9

Ⅳ. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토개선 ····· 10
2. 출제 후 점검 강화 ····· 10

<부록 자료>

수학과목 문항카드 ····· 11

Ⅰ. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

– 한경국립대학교에서 실시한 2024학년도 입학전형 고사유형 현황은 아래 표1과 같음.

<표 1> 2024학년도 한경국립대학교 입학전형별 고사유형 현황

구분	입학전형 (캠퍼스명)	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접·구술고사	실기·실험고사	교직적성·인성검사	기타	
수시	학생부교과 일반전형(안성)	전체	X						X
	학생부교과 지역균형선발(안성)	전체	X						X
	학생부교과 일반전형(평택)	전체	X						X
	학생부종합 잠재력우수자(안성)	전체	X						X
	학생부종합 사회통합(평택)	전체	X						X
	실기/실적위주 체육특기자(안성)	예·체능계열	X						X
	실기/실적위주 특수교육대상자 (평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 예·체능계열	○		○				X
		공학계열	○		○				○
	실기위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	○			○			X
정시	수능(실기)위주 일반전형(안성)	공학계열, 인문·사회계열, 자연과학계열	X						X
		예·체능계열	○			○			X
	수능(실기)위주 특수교육대상자 (평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 예·체능계열	○		○				X
		공학계열	○		○				○

– 평택캠퍼스 특수교육대상자 전형에서 대학별고사(면접·구술고사)를 실시하였으며, 해당전형에서는 의사표현능력, 전공이해도, 미래비전검증, 대학(통합교육) 이해, 창의력·문제해결력·융합적 사고력을 측정하기 위한 목적으로 출제함.

- 수시 실기위주 음악특기자 전형에서 창의예술학부 실용음악전공의 실기고사 및 정시 수능(실기) 위주전형에서 시각미디어디자인전공의 실기고사(시각디자인)를 실시하였으나, 예술 교과목(음악, 미술) 관련한 실기 전형으로 교과 교육과정에는 적용되지 아니함.
- 수시 및 정시 실기/실적위주 평택캠퍼스 면접고사에서 출제된 주요문항은 아래 표2-1, 표2-2와 같음.

<표 2-1> 2024학년 수시 실기·실적위주 면접고사 전공별 주요 출제문항

출제항목	전공명	문항 내용
지원동기 및 자기소개	전체전공	자기소개와 전공에 지원한 동기를 말하세요
의사표현 능력검증	A전공	내게 하루의 여유가 생겼다. 무엇을 하면서 하루를 보내고 싶은지 말하고 그 이유를 설명하여 보시오.
	F전공	고교 재학 동안 단체 활동을 통해 성취 경험이 있었다면 말하세요.
전공 이해도	D전공	수화통역사의 역할에 대하여 설명하십시오.
	E전공	학교에서 배운 과목 중 가장 흥미있는 과목은 무엇이고 무엇 때문에 좋았는지 말해보세요.
미래비전검증	G전공	○○전공 졸업 후 어떤 진로를 생각하는지 응시자의 꿈과 연결해서 말씀해 주세요.
	J전공	본인 인생의 목표는 무엇이며, 목표를 위해 무엇을 노력했는지 말해보시오.
창의력, 문제해결력 등	C전공	과제 작성 시 팀 내에서 갈등이 생기면 이를 어떻게 해결할것인가?
	G전공	창의적인 능력을 키우기 위해 자신은 어떠한 노력을 하는지 말해보시오.
대학(통합교육) 이해	C전공	장애에 대한 자신의 평소 생각과 통합 교육환경이 필요한 이유에 대한 지원자의 생각은 무엇인가?
	F전공	통합교육에 있어 학생이 성장할 수 있는 모습에 대해 말하세요.

<표 2-2> 2024학년도 정시 실기·실적위주 면접고사 전공별 주요 출제문항

출제항목	전공명	문항 내용
지원동기 및 자기소개	전체전공	자기소개와 전공에 지원한 동기를 말하세요
의사표현 능력검증	C전공	취약계층에 대해 복지를 제공하는 이유는?
	H전공	일생생활 속에서 자신의 의사 소통의 장점은 무엇인지요?
전공 이해도	B전공	유니버셜디자인이란 무엇인지 설명하시오.
	I전공	체력을 증진시키는 방법에 대해 설명해 주시기 바랍니다.

출제항목	전공명	문항 내용
미래비전검증	H전공	졸업 후 전문상담사로서 어떠한 역할을 하고 싶은지 구체적으로 말씀해 주세요.
	J전공	본인 인생의 목표는 무엇이며, 목표를 위해 무엇을 노력해야 하는지 말해보시오.
창의력, 문제해결력 등	B전공	디자인이 사회에 미치는 영향을 설명하고, 이러한 디자인 사례를 들어 설명하시오.
	H전공	학생들의 스마트폰 중독이나 게임중독을 해결하기 위한 방법은 무엇이라고 생각하는지요?
대학(통합교육) 이해	B전공	장애인과 비장애인이 함께 공부하는 통합교육의 단점을 설명하시오.
	H전공	한경국립대학교가 지향하는 통합교육의 목표는 무엇이라고 생각하는지요?

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

- 한경국립대학교의 2024학년도 입학전형 실시에 따른 선행학습 영향평가 관련 이행사항 및 점검결과는 아래 표3과 같음.

<표 3> 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가? (관련: 한경국립대학교 대입전형 선행학습 영향평가 등에 관한 지침)	O
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가? (현직 고교교원 2명 참여)	O
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? [대학입학홈페이지(https://ipsi.hknu.ac.kr) > '입시도우미' 메뉴> '공지사항' 메뉴]	O
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	O
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	O
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	O
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	O
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	O

– 우리대학의 2024학년도 입학전형 및 **모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과**는 전체 실시전형에서 준수함으로 판정되었으며 세부내역은 아래 표4와 같음.

<표 4> 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형 (캠퍼스명)	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (○, ×)	영향 평가 실시 결과*
				논술 등 필답 고사	면접·구술고사	실기·실험고사	교직 적성·인성 검사	기타		
수시	학생부교과 일반전형(안성)	전체	X						X	준수
	학생부교과 지역균형선발(안성)	전체	X						X	준수
	학생부교과 일반전형(평택)	전체	X						X	준수
	학생부종합 잠재력우수자(안성)	전체	X						X	준수
	학생부종합 사회통합(평택)	전체	X						X	준수
	실기/실적위주 체육특기자(안성)	예·체능계열	X						X	준수
	실기/실적위주 특수교육대상자 (평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 예·체능계열	○		○				X	준수
		공학계열	○		○				○	**준수**
	실기위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	○			○			X	준수
정시	수능(실기)위주 일반전형(안성)	공학계열, 인문·사회계열, 자연과학계열	X						X	준수
		예·체능계열	○			○			X	준수
	수능(실기)위주 특수교육대상자 (평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 예·체능계열	○		○				X	준수
		공학계열	○		○				○	**준수**

- 평택캠퍼스 특수교육대상자 전형을 실시한 8개 전공 중 AI반도체융합전공의 면접전형 출제문항 중 일부 영역(창의력·문제해결력·융합적 사고력)에서 수학 문제를 출제(아래 표5 참고)하였음.
- 해당 출제문항에 대한 선행학습 영향평가 결과 중학교 교육과정 범위 내에서 출제하여 사교육 유발요인은 없는 것으로 판정하였으며, 세부적으로 문항내역을 담은 문항카드는 붙임으로 별도 첨부함.

<표 5> 대학별 고사 적용문항 현황

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접· 구술고사	실기실적 위주 특수교육 대상자 전형	공학 계열 (AI 반도체 융합 전공)		1	1				○					
					2				○					
	수능실기 위주 특수교육 대상자 전형			2	1				○					
					2				○					

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

- 한경국립대학교는 대입전형 선행학습 영향평가 등에 관한 지침을 제정하여 운영하고 있으며, 세부내역은 아래 표6과 같음.

<표 6> 한경국립대학교 선행학습 영향평가 관련 규정내역

대입전형 선행학습 영향평가 등에 관한 지침

제정 2015.12.17.

제1조(목적) 이 지침은『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』제10조에서 위임한 사항과『한경대학교 학칙』제39조의2에 따라 한경대학교(이하 "본교"라 한다) 대학입학전형의 선행학습 유발 요소를 배제하고 선행학습 관련 제반 사항의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) "대입전형 선행학습 영향평가"란 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』제10조에 따라 본교 대학입학전형에서 자체적으로 실시하는 각종 고사의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 점검·분석·평가하고 그 결과를 공개하는 것을 말한다.

제3조(적용범위) ① 선행학습 영향평가의 대상은 본교에서 시행하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등으로 한다.
② 예체능계열의 실기고사와 기타 예외사항에 해당되는 경우는 그 대상에서 제외한다.

제4조(위원회 설치 및 구성) ① 선행학습 영향평가를 설계, 관리, 수행하는데 필요한 사항을 심의하기 위해 선행학습 영향평가위원회(이하 "위원회"라 한다)를 둔다.
② 위원회는 위원장 1명을 포함한 6명 이내의 위원으로 구성하며, 선행학습 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 4명, 외부위원은 2명 이내로 구성한다.

③ 위원회는 입학관리본부장을 위원장으로 하고, 내부위원은 본교 전임교원 중 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 총장이 임명한다.
④ 위원장을 제외한 위원의 임기는 2년으로 하되 연임할 수 있다.
⑤ 위원회에는 사무를 처리할 간사를 두며, 간사는 전임사정관으로 한다.

제5조(심의사항) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.
1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법에 관한 사항
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 본교의 노력에 관한 사항
3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석에 관한 사항
4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력에 관한 사항 등
5. 기타 선행학습 영향평가 운영에 관한 사항

제6조(위원회 회의) 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

제7조(위원의 의무) ① 위원은 위원회 활동 중 전형별 고사에 대하여 인지한 내용을 일체 외부에 노출하면 안 된다.
② 위원은 본인 및 친인척 등 연고자가 지원할 경우 위원회에서 제척된다.

제8조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.
② 선행학습 영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제9조(영향평가 시기) 선행학습 영향평가는 해당 전형별 고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

제10조(영향평가 절차) 선행학습 영향평가의 절차는 다음과 같다.
① 선행학습 영향평가 계획 수립
② 선행학습 영향평가 수행 및 자료 작성
③ 대학입학전형관리위원회의 영향평가 자료 심의
④ 차년도 대입전형에 반영 여부 심의
⑤ 선행학습 영향평가 관련기관 통보 및 홈페이지 공지

제11조(영향평가 방법) ① 선행학습 영향평가는 교육부가 제작한 선행학습 영향평가 매뉴얼에 따라 진행한다.
② 매뉴얼에 없는 사항은 위원회의 결정에 따른다.

제12조(영향평가 결과 및 반영계획 공지) 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영계획은 다음 연도 3월 31일까지 본교 홈페이지에 공지한다.

제13조(기타) 이 지침에 명시되지 않은 세부사항은 위원회의 심의를 거쳐 따로 정한다.

부칙

제1조(시행일) 이 지침은 공포일로부터 시행한다.

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

- 한경국립대학교는 선행학습 영향평가를 위한 선행학습 영향평가위원회를 조직하여 운영(현직 고교교원 2명 포함)하고 있으며, 세부 구성내역은 아래 표7과 같음.

<표 7> 한경국립대학교 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

구분	성명	소속	직위	비고
1	신○○	한경국립대학교 입학관리본부	위원장	
2	정○○	한경국립대학교 브라이트칼리지	위원	
3	강○○	한경국립대학교 웰니스산업학부	위원	
4	강○○	한경국립대학교 사회통합학부	위원	
5	이○○	○○○○고등학교	위원	고교교원
6	강○○	○○고등학교	위원	

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

- 한경국립대학교의 대학별고사 및 선행학습 영향평가의 일정 및 절차는 아래의 표8과 같음.

<표 8> 2024학년도 선행학습 영향평가 일정

기간	내용
2023. 9. ~ 2024. 2.	2024학년도 대입전형 추진
2023. 12. ~ 2024. 1.	관련 규정 확인 및 관련 제반사항 준비
2024. 2. ~ 2024. 3.	사교육 및 선행학습 영향평가 보고서 작성
2024. 3. 22.(금)	선행학습 영향평가위원회 심의
2024. 3. 28.(목)	선행학습 영향평가 결과 및 차년도 반영계획 공개
~ 2024. 4. 26.(금)	(필요시) 차년도 대입전형 시행계획 변경

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제 전

· (변경사항) 우리대학의 대학별고사는 전년도 수시 안성캠퍼스 학생부종합(잠재력우수) 전형에서 실시했던 면접전형을 2024학년도부터 전면 폐지함.

· 평택캠퍼스 수시·정시 특수교육대상자 모집전형에서 면접전형을 실시함.

2. 출제 과정

· 우리대학의 수시·정시 면접 및 실기고사 계획에 의거 특수교육대상자(장애인)의 학업이수능력을 확인하기 위하여 각 영역별[의사표현능력, 전공이해도, 미래비전 검증, 창의력·문제해결력·융합적사고력, 대학(통합교육) 이해]로 모집전공의 소속 교원이 문항을 출제함.

3. 출제 후

· 출제문항은 우리대학 선행학습영향평가위원회 위원(고교교원 포함) 등이 문항을 검토함.

<표 9>

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원	13명	11명	2명
	검토위원	4명	2명	2명

4. 문항 분석 및 평가

· 특수교육대상자 전형의 면접문항은 특수교육대상자(장애인)의 학업이수능력을 확인하기 위하여 영역별[의사표현능력, 전공이해도, 미래비전 검증, 창의력·문제해결력·융합적사고력, 대학(통합교육) 이해]로 중심의 평이한 문항으로 출제함.

· 단, 일부 모집전공(AI반도체융합전공)에서는 계열과 통합교육을 실시하는 특성을 반영하여 일부 수학문항을 출제하였으나, 중학교 교육과정의 평이한 문제를 출제하였으며, 이는 모집대상자의 기초학업능력을 판단하기 위한 문항으로 사교육유발 효과와는 거리가 있음.

Ⅳ. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선

· 출제위원 대상 사전교육 강화로 선행행습 영향평가 취지에 부합하도록 하여 지속적으로 사교육 유발요인이 발생하지 않도록 함

· 선행학습영향평가 교과목과 관련있는 학내 전공교수로의 검토위원 참여확대 검토

2. 출제 후 점검 강화

· 선행학습영향평가위원회 외부위원(고교교원)의 위촉 시 평가교과목 교원으로 위촉 추진 등

첨부 수학과목 문항카드 2부. 끝.

[첨부] 수학과목 문항카드

1. 문항카드(수학)

[한경국립대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ **면접 및 구술고사** □ 선다형고사	
전형명	수시·정시 실기위주(특수교육대상자 평택캠퍼스) 정원 내	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	특수교육대상자전형 평택캠퍼스 AI반도체융합전공 – 수시전형 창의력, 문제해결력, 융합적사고력 (문제1) – 정시전형 창의력, 문제해결력, 융합적사고력 (문제1)	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	확률
예상 소요 시간	1~2분 이내	

2. 문항 및 제시문

– 수시전형 (문제1) **1부터 6까지의 눈이 새겨진 주사위 1개를 던졌을 때 6이 나올 확률은 얼마인가?**

– 정시전형 (문제1) **4명이 100미터 달리기를 한다면 1등을 할 확률을 구하여라.**

3. 출제 의도

본 문제는 특수교육 대상자가 사건이 일어날 가능성을 수치화 한 확률의 기본개념을 이해하고, 확률을 계산할 수 있는지를 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책 3] "중학교 수학과 교육과정"
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
수시전형 문제 1, 정시전형 문제 1	[확률과 통계] – (5) 확률과 통계 – ② 확률과 그 기본 성질 **[9수05-05] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.**

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학8-나(중학자습서)	양승갑	금성출판사	2004	p.10
기타	미래엔 교과서 자습서 수학2	황선욱 외	미래엔에듀	2019	p.235

5. 문항 해설

- (수시전형 문제1) 사건의 가능성을 수치화한 것이 확률이므로 1부터 6까지 전체 경우의 수와 문제 조건에 맞는 주사위 눈 1의 경우의 수를 구하고자 한다.
- (정시전형 문제1) 4명이 전체의 사건이고 1등은 하나의 경우 뿐이므로 확률의 정의에 따라 값을 구할 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	문항 풀이 및 답이 모두 정답일 때	20
	문항 풀이는 못하나, 답이 정답일 때	15
	문항 풀이는 맞으나, 답이 오답일 때	10
	문항 풀이도 못하고, 답도 오답일 때	5

7. 예시 답안 혹은 정답

- 수시전형 (문제1)

(해설) 주사위를 던져 여섯 개의 면(1,2,3,4,5,6)이 첫 번째로 나올 수 있는 확률

☞ **(정답)** 1/6

- 정시전형 (문제1)

(해설) 네 명의 학생(a, b, c, d)이 일등으로 도착 할 수 있는 확률

☞ **(정답)** 1/4 (또는 25%)

2. 문항카드(수학)

[한경국립대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ **면접 및 구술고사** □ 선다형고사	
전형명	수시·정시 실기위주(특수교육대상자 평택캠퍼스) 정원 내	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	특수교육대상자전형 평택캠퍼스 AI반도체융합전공 – 수시전형 창의력, 문제해결력, 융합적사고력 (문제2) – 정시전형 창의력, 문제해결력, 융합적사고력 (문제2)	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	문자와 식(일차방정식)
	핵심개념 및 용어	이차방정식, 제곱근
예상 소요 시간	1~2분 이내	

2. 문항 및 제시문

– 수시전형 (문제2) **$x^2 - 16 = 0$ 이라면 x의 값은 얼마인가?**
– 정시전형 (문제2) **$x^2 - 36 = 0$ 이라면 x의 값은 얼마인가?**

3. 출제 의도

본 문제는 특수교육 대상자가 다항식의 곱셈과 제곱근의 기본 개념을 이해하고, 이를 적용한 인수 분해를 계산하고 구할 수 있는지를 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책 3] "중학교 수학과 교육과정"
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
수시전형 문제 2, 정시전형 문제 1	[문자와 식] – (2) 일차방정식 – ⑥ 이차방정식 **[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.**

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	중학교 수학3	강옥기	동아출판사	2015	p.75
기타	자습서(중학교 수학3)	류희찬 등	천재교육	2019	p.148

5. 문항 해설

- 제곱근의 정의를 알고, 방정식 해가 뜻하는 것을 알면 구할 수 있는 문제이다.
- 두 문제 모두 이항을 하면 미지수 x는 제곱해서 상수 값이 나오는 수이다. 이 때 그 값은 양과 음 두 제곱근의 값을 구해야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	문항 풀이 및 답이 모두 정답일 때	20
	문항 풀이는 못하나, 답이 정답일 때	15
	문항 풀이는 맞으나, 답이 오답일 때	10
	문항 풀이도 못하고, 답도 오답일 때	5

7. 예시 답안 혹은 정답

- 수시전형 (문제2)

(해설) $x^2 - 16 = 0$

$x^2 = 16$

☞ **(정답) x = ±4** (또는 +4, −4)

- 정시전형 (문제2)

(해설) $x^2 - 36 = 0$

$x^2 = 36$

☞ **(정답) x = ±6** (또는 +6, −6)